



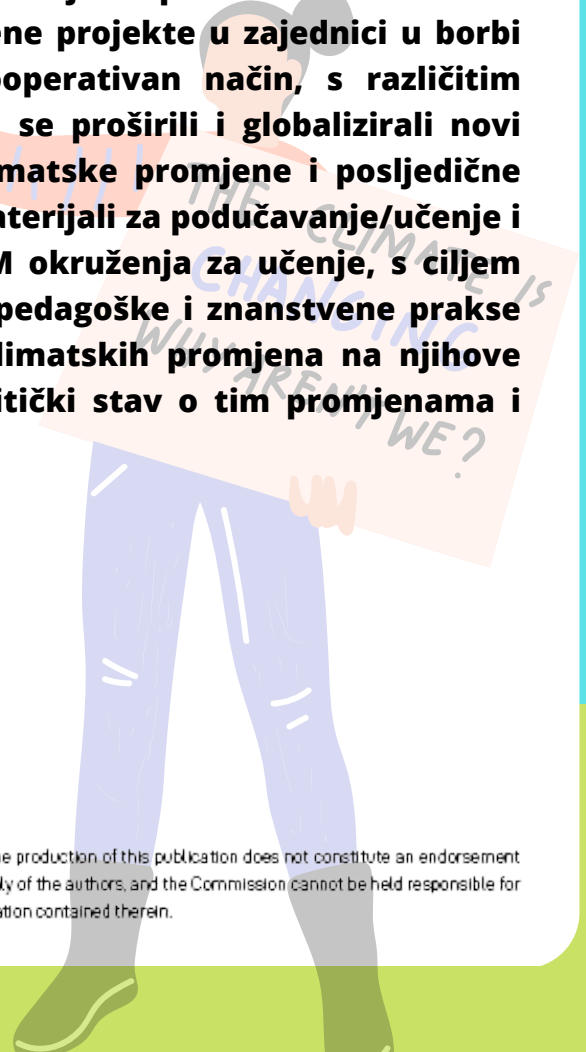
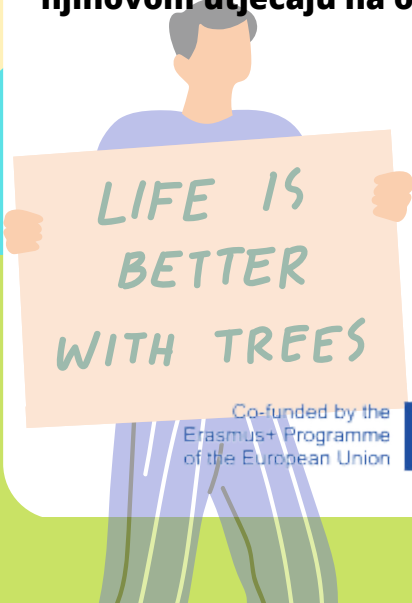
Naziv projekta: Open: Wide Minds will Find Eco Virtual STEAM Solutions against Climate Change!

Broj projekta: 2022-1-RO01-KA220-SCH-000084942

WI-MI

Formiranje STEAM pedagogije o klimatskim promjenama

Projekt "Wi-Mi, Open: Wide Minds Will Find Eco Virtual STEAM Solutions against Climate Change!" je dinamičan, uključiv i opsežan projekt koji ima za cilj prikazati i potvrditi različite modele poučavanja i učenja koristeći STEAM metodologiju u klimatskim promjenama. Cilj mu je implementirati i razviti obrazovne metodologije usmjerene na znanstvene projekte u zajednici u borbi protiv klimatskih promjena, na uključiv i kooperativan način, s različitim partnerima uključenim u ovaj projekt, kako bi se proširili i globalizirali novi obrazovni pristupi koji podržavaju problem klimatske promjene i posljedice brige za okoliš. U tu su svrhu izrađeni različiti materijali za podučavanje/učenje i korišteni različiti digitalni alati za razvoj STEAM okruženja za učenje, s ciljem omogućavanja učiteljima da uključe učenike u pedagoške i znanstvene prakse koje bi ih dovele do prepoznavanja učinaka klimatskih promjena na njihove zajednice i zauzeti refleksivan, informiran i kritički stav o tim promjenama i njihovom utjecaju na okoliš.





U radnom paketu 1, svaki partner koji je sudjelovao u ovom projektu napisao je poglavlje o tome kako odabrati i razviti različite strategije podučavanja, koristeći pristup STEAM, koje će se primijeniti u pedagoškom kontekstu kada se istražuju teme usmjerene na pitanje klimatskih promjena i njihov utjecaj na okoliš, s kojim se sve zemlje već suočavaju. Ove strategije omogućuju inoviranje i podupiranje razvoja profesionalne prakse učitelja u poučavanju o klimatskim promjenama na učinkovit, ukljuživ, raznolik, inovativan i međunarodni način, omogućujući im da se približe učenicima i, posljedično, njihovim brigama i uključenosti u pitanja okoliša.

Poglavlja koja čine obrazovnu strategiju svakog partnera su sljedeća:

Poglavlje 1 - Integracija znanstvenih lekcija u klimatske promjene.

Poglavlje 2 - Integracija lekcija povezanih s tehnologijom u klimatske promjene.

Poglavlje 3 - Integracija inženjerskih lekcija u klimatske promjene.

Poglavlje 4 - Integracija lekcija umjetnosti u klimatske promjene

Poglavlje 5 - Integracija lekcija matematike u klimatske promjene.

Poglavlje 6 - Strategije za razvoj znanstvenih projekata zajednice za borbu protiv klimatskih promjena.

Za provedbu sadržaja različitih poglavlja, svaki je partner dizajnirao planove lekcija u skladu s definiranim ciljevima, usredotočene na STEAM pristup i temeljene na izvedivim znanstvenim projektima zajednice, uključujući primjere iz stvarnog svijeta, studije slučaja i aktualna događanja. Ti su planovi omogućili nastavnicima provođenje aktivnosti koje su učenicima omogućile izravan kontakt sa stvarnošću i problemima klimatskih promjena u zajednici u kojoj žive.





Kroz aktivnosti i izravan kontakt s različitim stvarnostima učenici su osvijestili svoju odgovornost prema okolišu i drugima. Također su mogli osjetiti problem, usvojiti ga i, neminovno, razviti kritičko mišljenje i vještine rješavanja problema. Na taj način učenik postaje središnji akter u procesu poučavanja i učenja te preuzima aktivnu ulogu kao samoregulirajući agent u razvoju svog učenja i rješavanju problema. Unutar ovog okvira učenik je mogao razviti smisljeno učenje.

Kako bi promovirali sav ovaj rad, WP1, partneri Austrija, Turska, Bugarska, Rumunjska, Hrvatska i Portugal održali su 6 konferencija s ciljem podizanja svijesti među nastavnicima, studentima i drugim dionicima, razmjene strategija i planova aktivnosti za edukaciju mladih u pronalaženju rješenja klimatskim promjenama i promicanju njihovog kritičkog mišljenja.

Presudni za uspjeh ovog prvog radnog paketa (WP1) bili su mrežni sastanci između partnera na kojima su razmijenjena mišljenja, ocrtane strategije, planiranje i rasprava o idejama. Osim toga, svaka je škola zamolila 3 stručnjaka da pročitaju i analiziraju 6 gore spomenutih poglavlja, razumiju različite pristupe, procijene njihovu izvedivost i odgovore na upitnik na temelju kojeg je sastavljeno izvješće. Njihove povratne informacije pokazuju da je rad predstavljen u WP1 vrlo dobar, inovativan, raznolik i jednostavan za implementaciju u školama, mjestima i gradovima.

