

ICEBREAKING

u učionici



**OPEN: WIDE MINDS WILL FIND ECO VIRTUAL
STEAM SOLUTIONS TOWARDS CLIMATE CHANGE!**

2022-1-R001-KA220-SCH-000084942

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



Co-funded by
the European Union

KADA SE KORISTE AKTIVNOSTI PROBIJANJA LEDA?

Prvi dan nastave: Olakšava upoznavanje između učitelja i učenika.

Na početku grupnog rada: Ubrzava usklađivanje članova grupe.

Seminari i radionice: ruši barijere između sudionika.

Mrežna okruženja: Povećava angažman na početku digitalnih sastanaka i predavanja.



VAŽNOST AKTIVNOSTI PROBIJANJA LEDA (1)

Ledolomci igraju vrlo važnu ulogu u učionici potičući pozitivno i privlačno okruženje za učenje. Na primjer,

Stvaranje atmosfere dobrodošlice

- Omogućite učenicima udobnost i uključivanje, posebno u prvim danima, budući da pomažu u smanjenju tjeskobe ili nelagode pri prvim susretima među učenicima.

Olakšavanje upoznavanja i izgradnja odnosa

- Dopustite učenicima da upoznaju jedni druge i same sebe, što je važna aktivnost u uspostavljanju odnosa u razredu. Takvo poznavanje može dovesti do bolje komunikacije i suradnje tijekom aktivnosti.



Izvori: <https://www.eur.nl/en/impactatthecore/knowledge-platform-impact-driven-education/designing-impact-driven-education/educational-activities/lecturers/ice-breaking-activities-warm-classroom>;
https://www.cardiff.ac.uk/__data/assets/pdf_file/0011/1480538/How-to-Energise-Your-Learners-with-Icebreakers.pdf



Co-funded by
the European Union

VAŽNOST AKTIVNOSTI PROBIJANJA LEDA (2)

Poboljšanje grupne dinamike

- Otkrijte grupnu dinamiku i individualne osobnosti, dajući tako učiteljima uvid u način na koji će učenici komunicirati. Pomaže u identifikaciji
- varijabilnih razina predznanja učenika, pri čemu predavači mogu prilagoditi svoje nastavne strategije.

Promicanje angažmana i sudjelovanja

- Potaknite aktivno sudjelovanje u aktivnostima. Učenici će lakše raspravljati i sudjelovati u grupama kada se osjećaju ugodno jedni s drugima. Poslužite kao zagrijavanje za daljnje aktivnosti učenja i
- povećajte ukupni angažman u učionici.

Poticanje timskog rada i suradnje

- Naglasite timski rad i promovirajte osjećaj jedinstva i kolektivne odgovornosti



NEKE ČINJENICE O AKTIVNOSTIMA LEDOLOMACA

Studije su dokazale statistički značajan porast u samoprijavljenoj prisutnosti i angažmanu studenata nakon sudjelovanja u probijanju leda!!

- Jedna je studija objavila da su učenice pokazale više interesa za aktivnosti razbijanja leda u usporedbi s učenicima, što ukazuje na razliku u učinkovitosti temeljenu na spolu.
- 90% učenika slaže se da je razbijanje leda zabavna aktivnost.
- 83,3% učenika vjeruje da im upotreba ledolomaca može pomoći da se opuste.
- 73,3% učenika smatra da im primjena ledolomaca može povećati samopouzdanje.
- 66,7% učenika vjeruje da korištenje ledolomaca može poboljšati njihovo razumijevanje.
- 60% učenika izjavilo je da se njihova tjeskoba može smanjiti korištenjem aktivnosti
- ledolomaca
- 90% učenika preferira šale kao aktivnost ledolomaca
- 80% voli aktivnosti pokreta tijela, a 76,7% uživa u igrama i aktivnostima pljeskanja

FACTS



Izvori: <http://e-theses.iaincurup.ac.id/7274/1/Bachelor%20Thesis%20-%20Andrea%20Reffalleo.pdf>;
<https://ijssr.ridwaninstitute.co.id/index.php/ijssr/article/view/566>; <https://ejournal.lppm-unbaja.ac.id/index.php/jeltl/article/download/2793/1416>



Co-funded by
the European Union

TRI ZLATNA PRAVILA (1)

Neće vam sve ledolomske aktivnosti odgovarati kao salivene. Kao učitelju, važno je odabrati pitanja koja najbolje odgovaraju vašem razredu, nastavnim ciljevima i profilima učenika: trebali biste si postaviti ova pitanja prije nego započnete svoju aktivnost:

Što ću učiniti sa svojom aktivnošću probijanja leda? Je li to da učenici uče svoje kolege u razredu, uče da znaju svog učitelja, uspostavljaju atmosferu suradnje...? Imajte na umu da ti ciljevi mogu biti različiti bez obzira da li će se održati na samom početku semestra ili tijekom ponavljanja prije ispita.



TRI ZLATNA PRAVILA (2)

Uklapa li se moj ledolomac za sve učenike? Kad je moguće, ledolomac bi trebao biti relevantan za tečaj i pedagoški projekt. S pažljivo izrađenim, ali jednostavnim ledolomcima, zabavite se s temama tečaja, zamolite učenike da podijele svoje probleme s razredom ili započnite kratke igre oko ciljeva učenja.



TRI ZLATNA PRAVILA (3)

Je li moj ledolomac osjetljiv na svačije osjećaje? Naravno, pitanja za probijanje leda dopuštaju opušteniju interakciju među sudionicima. Međutim, ne zaboravite da svaki učenik ima vlastite vrijednosti, uvjerenja i iskustva. Učitelji bi se trebali suzdržati od tjeranja učenika na dijeljenje osobnih podataka i trebali bi držati svoje ledolomce laganima i sigurnima.

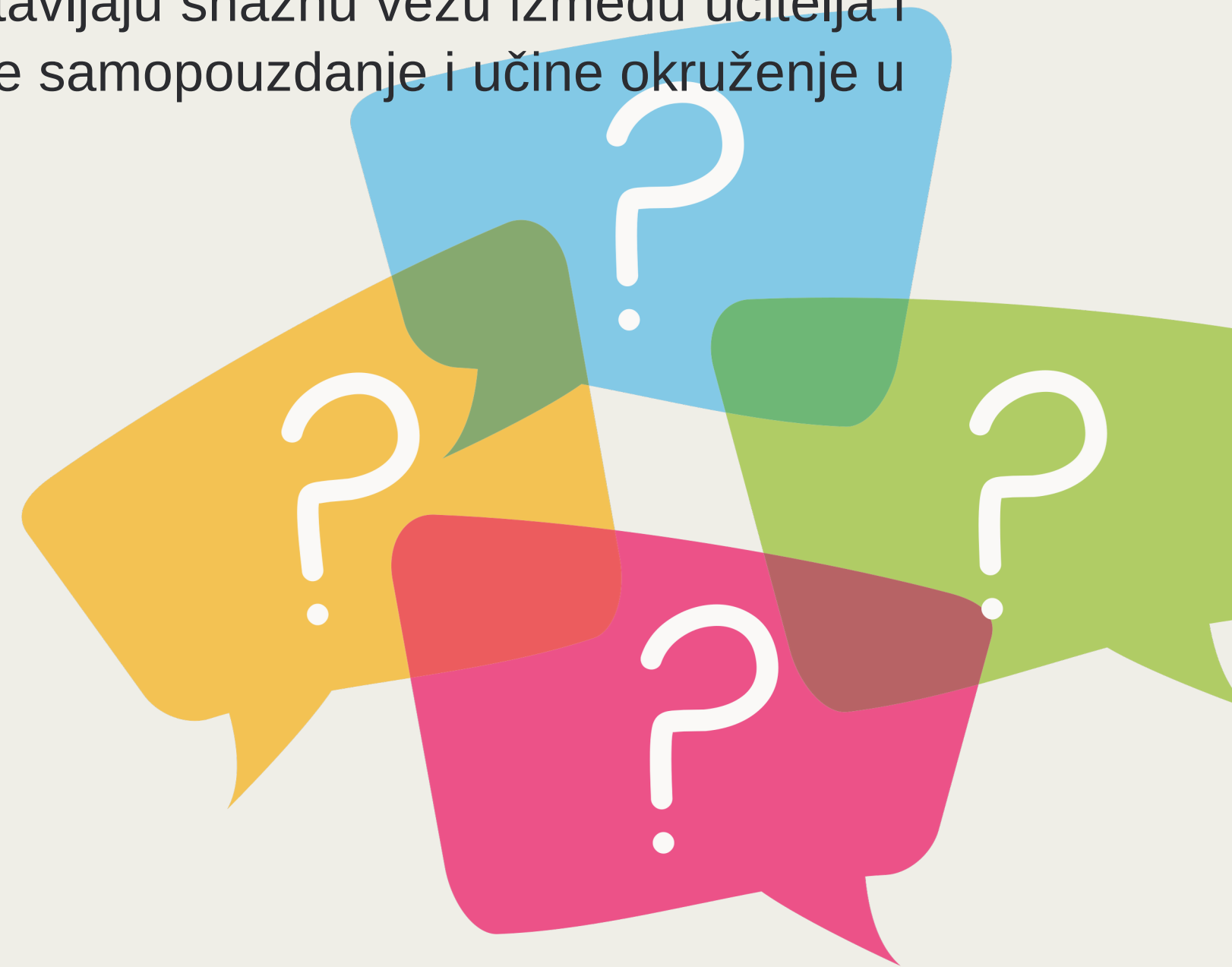


MALI SAVJET

Svoju lekciju možete započeti postavljanjem nekoliko uvodnih pitanja! Takva uvodna pitanja emocionalno i mentalno pripremaju učenike za lekciju i uspostavljaju snažnu vezu između učitelja i učenika. Također pomaže učenicima da se izraze, razviju svoje samopouzdanje i učine okruženje u učionici prijateljskijim.

Na primjer:

- Kakav je bio tvoj tjedan/dan?
- Da danas imate novu supermoć, koja bi to bila?
- Da ste životinja, koja biste bili i zašto?
- Odaberite boju i kako se osjećate u toj boji?
- O čemu biste željeli saznati više?
- Gdje biste najviše voljeli putovati?
- Što biste najviše voljeli raditi ovaj vikend?
- Koja je vaša omiljena igra ili aktivnost?



NEKE IDEJE ZA LEDOLOMCE (1)

Priča o svima nama:

Ova aktivnost je aktivnost dovršavanja priče koja se koristi za razvoj kreativnosti učenika, poticanje suradnje i početak predavanja na zabavan način. Učenici se izmjenjuju kako bi nastavili priču, povećavajući sudjelovanje u razredu i stvarajući zajednički proizvod.

Korak 1 - Početak priče: Učitelj daje uvod s dvije ili tri rečenice koje mogu biti početak priče (npr.: 'Jednog jutra dok je šetao šumom, Alex je čuo čudnu buku. Pitao se gdje zvuk dolazi iz...').

Korak 2 - Učenici nastavljaju priču: Prvi učenik nastavlja priču dodajući dvije rečenice gdje učitelj je stao.

Korak 3 - Izmjenično sudjelovanje: Svi učenici naizmjenice dodaju dvije rečenice u priču i priča počinje poprimiti oblik. U tom procesu sudjeluju svi. Ako učitelj želi, može pretvoriti priču u temu vezanu uz klimatske promjene, a može intervenirati i usmjeriti priču.

Korak 4 - Dovršavanje priče: Posljednji učenik završava priču na zanimljiv ili zabavan način. Priča je zatim pročitate naglas razredu i zajedno procijenite.

NEKE IDEJE ZA LEDOLOMCE (2)

Aktivnost grude snijega:

Ova aktivnost pomaže učenicima da se međusobno upoznaju dok se zalažu na aktivan i razigran način.

Korak 1 - Tri činjenice o sebi: Svaki učenik piše tri zanimljive stvari o sebi ili njoj na komadu papira.

Korak 2 - Zgužvajte papir: Učenici zatim zgužvaju papir sličiti snježnoj grudi i spremi se za grudanje.

Korak 3 - grudanje: Učenici se grudaju oko edne minute, bacajući svoje zgužvane papire po sobi.

Korak 4 - Pronađite autora i podijelite: Svaki učenik uzima snježnu grudvu, pokušava pronaći osobu koja je napisala činjenice na njoj, a kada pronađu svog partnera, dovodi ih ispred razreda kako bi podijelili što su naučili o svom novom prijatelju.



NEKE IDEJE ZA LEDOLOMCE (3)

Izgubljeni na moru:

Ova aktivnost promiče timski rad, kritičko razmišljanje i komunikacijske vještine, jer sudionici moraju raditi zajedno kako bi odredili prioritete resursa za preživljavanje.

Korak 1 - Opis scenarija:

'Unajmili ste jahtu i na odmoru ste u Atlantskom oceanu. Nažalost, požar uništava veći dio jahte i broda kapetan i posada gube živote.'

Korak 2 - Davanje popisa zaliha:

Učenicima se daje popis od 15 spašenih predmeta. Od vas se traži da rangirate ove stavke prema prioritetu za preživljavanje.

Korak 3 - Individualna ocjena:

Svaki učenik rangira 15 stavki od 1 (najvažnije) do 15 (najmanje važno).

Korak 4 - Grupna rasprava i odluka:

Učenici se podijele u skupine i raspravljaju o tome koji su materijali najvažniji, uspoređujući svoje rangove. Na kraju se odlučuju za zajednički poredak kao grupa.



Izvori: https://insight.typepad.co.uk/lost_at_sea.pdf; <https://drop-in.eu/wp-content/uploads/12-lost-at-sea.pdf>



Co-funded by
the European Union

NEKE IDEJE ZA LEDOLOMCE (4)

Krug imena

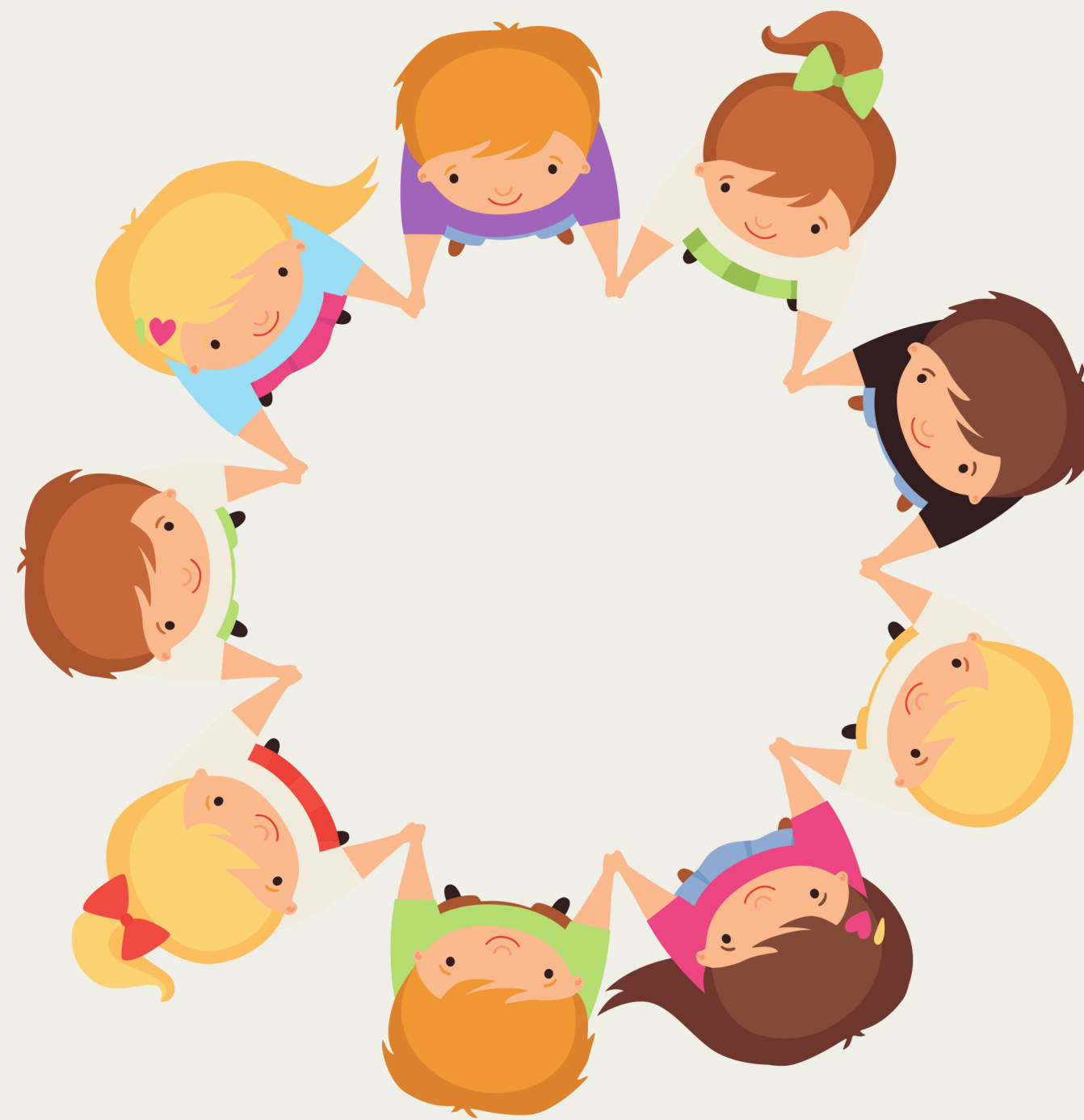
Ova aktivnost pomaže sudionicima da nauče imena na zabavan i kreativan način

Korak 1 - Krug gore: Svi stoje u krugu.

Korak 2 - Predstavljanje: Prva osoba počinje predstavljanjem sebe, navodeći svoje ime s pridjevom koji opisuje sebe ili omiljenu stvar koja počinje tim slovom.

Korak 3 - Ponovi i dodaj: Sljedeća osoba ponavlja sve prethodne nazive i dodaje svoje. Na primjer: "Radosna Jane, moćni Max i Soccer Sam."

Korak 4 - Nastavite u krugu: Svaka osoba slijedi isti obrazac dok se svi ne predstave.



NEKI ONLINE ALATI ZA PROBIJANJE LEDA (1)

Mentimeter:

Mentimeter je savršen alat za pripremu anketa uživo, oblaka riječi i kvizova. Učenici mogu anonimno odgovarati na pitanja nastavnika i odmah vidjeti rezultate na ekranu. Posebno je idealan za aktivnosti poput 'Danas se izrazi jednom riječju'. Oživljava atmosferu u učionici dopuštajući učenicima da brzo podijele svoje ideje i osjećaje.



www.mentiometer.com

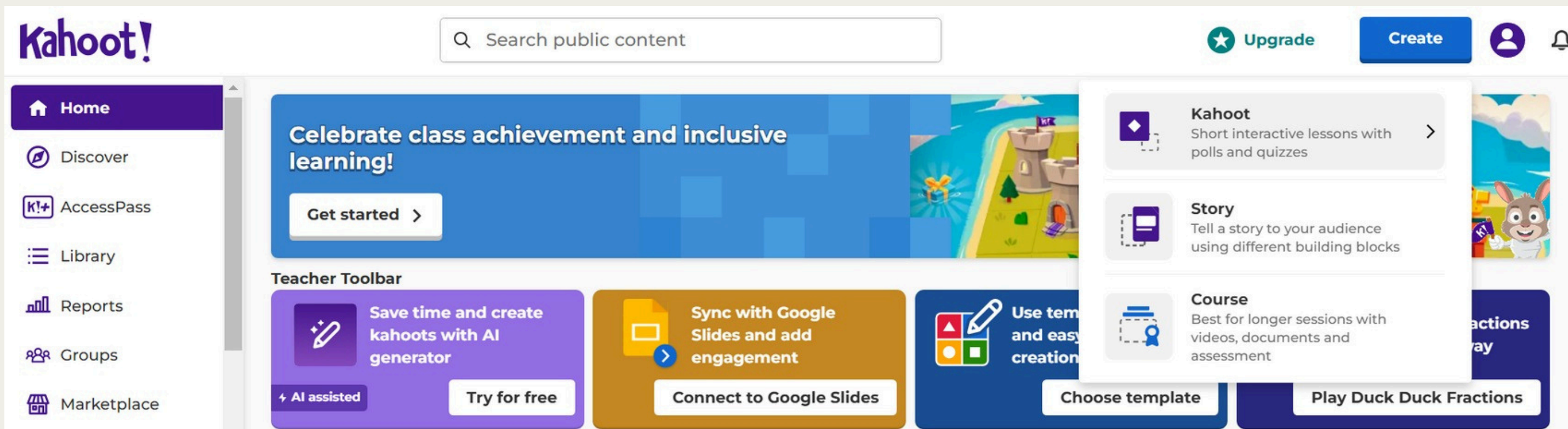


Co-funded by
the European Union

NEKI ONLINE ALATI ZA PROBIJANJE LEDA (2)

Kahoot!

Kahoot! je platforma za stvaranje interaktivnih kvizova i igara. Učenici mogu brzo odgovoriti na pitanja koja je pripremio nastavnik putem svojih telefona, tableta ili računala. Iako ovo stvara zabavno natjecateljsko okruženje u učionici, učenici se međusobno bolje upoznaju.



kahoot.com/



Co-funded by
the European Union

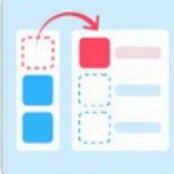
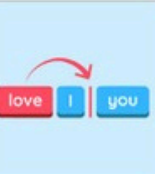
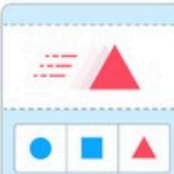
NEKI ONLINE ALATI ZA PROBIJANJE LEDA (3)

Wordwall

Wordwall je online alat koji se koristi za pomoć učiteljima u osmišljavanju niza poticajnih, interaktivnih aktivnosti za razrednu i virtualnu nastavu. Učitelji mogu birati između širokog raspona vrsta aktivnosti, uključujući kvizove s višestrukim izborom, podudaranje parova, pretraživanje riječi, anagrame i još mnogo toga. Ova raznolikost pomaže pri odabiru različitih stilova učenja i predmeta.

Find out about our templates

Select a template to learn more

	Match up Drag and drop each keyword next to its definition.		Quiz A series of multiple choice questions. Tap the correct answer to proceed.		Speaking cards Deal out cards at random from a shuffled deck.
	Spin the wheel Spin the wheel to see which item comes up next.		Group sort Drag and drop each item into its correct group.		Flash cards Test yourself using cards with prompts on the front and answers on the back.
	Complete the sentence A cloze activity where you drag and drop words into blank spaces within a text.		Anagram Drag the letters into their correct positions to unscramble the word or phrase.		Unjumble Drag and drop words to rearrange each sentence into its correct order.
	Find the match Tap the matching answer to eliminate it. Repeat until all answers are gone.		Matching pairs Tap a pair of tiles at a time to reveal if they are a match.		Open the box Tap each box in turn to open them up and reveal the item inside.
	Wordsearch Words are hidden in a letter grid. Find them as fast as you can.		Labelled diagram Drag and drop the pins to their correct place on the image.		Spell the word Drag or type the letters to their correct positions to spell the answer.



kahoot.com/



Co-funded by
the European Union

KORIŠTENJE UMJETNE INTELIGENCIJE U AKTIVNOSTIMA PROLOMA LEDA! (1)

Poznato je da se umjetna inteligencija koristi u gotovo svakom trenutku našeg dana. Pa zašto ga ne iskoristiti za stvaranje vrlo korisnog procesa za studente? Uz pomoć umjetne inteligencije možemo stvoriti mnoge aktivnosti probijanja leda! Tako možemo opustiti učenike i lakše međusobno komunicirati te povećati njihovu povezanost s tehnologijom!

Na primjer: 1. korak - Govor mašte: Zamolite učenike da stvore kreativan i bajkovit svijet u koji mogu otići na odmor. Korak 2 - AI mjesta: Koristeći AI web stranice kao što su ChatGPT i Canva, možete stvoriti različite scenarije za odmor kao što su "tropski otok pun skrivenih blaga" ili "grad u potpunosti napravljen od čokolade". Korak 3 - Vizualizirajte i podijelite: možete podijeliti mjesta koja ste stvorili s razredom i pokrenuti zabavnu raspravu pitajući učenike što mogu raditi u novom svijetu koji su stvorili!

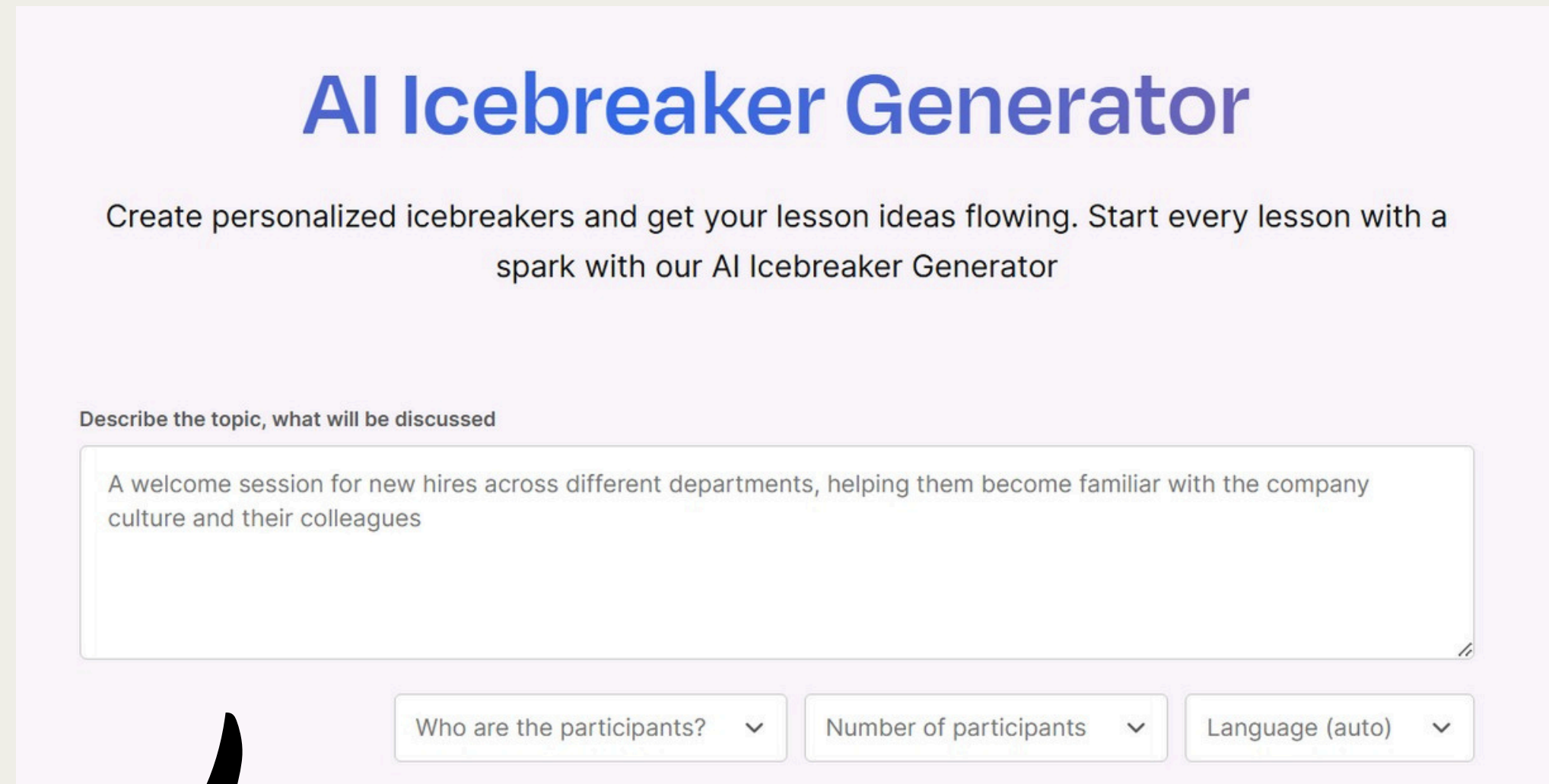


KORIŠTENJE UMJETNE INTELIGENCIJE U AKTIVNOSTIMA PROLOMA LEDA! (2)

Imate li sjajnu ideju za probijanje leda? Želite li to učiniti sveobuhvatnim, ali trebate praktične primjere? Umjetna inteligencija može vam pružiti zanimljive elemente.

Ključne značajke koje trebate navesti:

- 1. Opišite temu, o čemu će se raspravljati?**
- 2. Tko su sudionici? dobi?**
- 3. Broj sudionika?**
- 4. Jezik (nije obavezno)**



The screenshot shows the 'AI Icebreaker Generator' web interface. At the top, the title 'AI Icebreaker Generator' is in blue. Below it, a subtitle reads: 'Create personalized icebreakers and get your lesson ideas flowing. Start every lesson with a spark with our AI Icebreaker Generator'. There is a text input field with the placeholder 'Describe the topic, what will be discussed' containing the text: 'A welcome session for new hires across different departments, helping them become familiar with the company culture and their colleagues'. At the bottom, there are three dropdown menus: 'Who are the participants?' (with a downward arrow), 'Number of participants' (with a downward arrow), and 'Language (auto)' (with a downward arrow).



<https://slidesgo.com/ai-icebreaker-generator>



Co-funded by
the European Union

AKTIVNOSTI LEDOLOMACA POVEZANE S KLIMATSKIM PROMJENAMA (1)

Tijekom prvog radnog paketa Wi-Mi projekta izradili smo kartice za igranje uloga. Igra uloga uključuje studente koji utjelovljuju različite osobe, od zemalja koje se bore s neposrednim klimatskim utjecajima do glasova marginaliziranih zajednica koje su nerazmjerno pogođene degradacijom okoliša. Narativ istražuje različite posljedice klimatskih promjena, potičući dublje razumijevanje globalne krize. Učenici se potiču na zajedničko razmišljanje o rješenjima, prepoznajući međusobnu povezanost svojih uloga i odgovornosti.



AKTIVNOSTI LEDOLOMACA POVEZANE S KLIMATSKIM PROMJENAMA (2)

Učenicima možete postavljati "škakljiva pitanja". Na ovaj način možete kreativno i kritički razmišljati i zaokupiti pozornost cijelog razreda! Na primjer:

Koja je razlika između globalnog zatopljenja i klimatskih promjena? Koja je razlika

- između vremena i klime?
- Zašto su polarna područja hladna čak i tijekom ljeta? Ako se sav led na Arktiku otopi,
- hoće li razina mora porasti? Zašto ili zašto ne? Što se događa ako posadimo drveće
- posvuda? Hoće li riješiti klimatske promjene?
- Zašto jednostavno ne možemo filtrirati ugljični dioksid iz zraka kako bismo zaustavili
- globalno zagrijavanje?
- Kako korištenje javnog prijevoza pomaže u smanjenju emisije stakleničkih plinova?
- Ako se Zemlja zagrijava, zašto još uvijek doživljavamo ekstremno hladne zime? Zašto
- bogatije zemlje imaju veći ugljični otisak od siromašnijih, čak i s naprednom tehnologijom?

AKTIVNOSTI LEDOLOMACA POVEZANE S KLIMATSKIM PROMJENAMA (3)

Možete stvoriti igru u kojoj učenici mogu brzo djelovati dajući im istinite i lažne informacije i tražeći od njih da poduzmu nešto u skladu s informacijama. "Gore i dolje" primjer je takve igre.

Korak 1: Predstavite učenicima niz kratkih i jednostavnih izjava, poput "Ugljični dioksid je prirodni plin i nije štetan" ili "Globalna temperatura nije porasla u posljednjih 10 godina."

Korak 2: Nakon svake izjave, neka učenici ustanu ako misle da je izjava točna ili neka ostanu sjediti ako vjeruju da je lažna. Dajte im samo 2 sekunde da odluče - neka bude brz!

Korak 3: Nastavite igru dok ne ostane samo jedan učenik ili grupa.



Hvala!

IMATE PITANJA?



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



Co-funded by
the European Union